

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT
ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน
รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัย

นางสาวสุมณฑา มุกดา
ครู ค.ศ.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนเกาะสีเทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT
ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน
รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย

นางสาวสุมณฑา มุกดา

ครู ค.ศ.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โดยได้รับความเห็นชอบจาก

.....

(นางนวลลออ รุ่งโรจน์สารกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “ การใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับคำแนะนำจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือการให้ข้อมูล

ท้ายสุดนี้ผู้จัดทำวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจต่อไป

นางสาวสุมณฑา มุกดา

ครู ค.ศ.1 โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ชื่องานวิจัย	การใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียน เกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการทำงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย	ครูสุนันทา มุกดา
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	-

บทคัดย่อ

การวิจัย มีวัตถุประสงค์ 1)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องของการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการทำงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน จากการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยี DLIT มากขึ้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจึงนำมาจัดทำรูปเล่ม เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

เรื่อง การใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญและที่มา

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพโดยส่วนใหญ่จะเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นหลัก เช่น เรื่องเครื่องดื่มและบริการ อาหารประเภทสำหรับ การเย็บผ้า งานช่าง การเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์พืช การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว อย่างเช่นสื่อวิดีโอจากคลังสื่อ DLIT Resources หรือเรียกว่าการใช้สื่อมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ดีกว่าสื่อข้อความ สื่อรูปภาพที่ครูผู้สอนจัดเตรียมมาและดีกว่าการสาธิตในห้องเรียนที่ต้องใช้เวลาในการสาธิต ให้สะดวกรวดเร็ว เข้าใจง่ายมีวิธีการที่หลากหลายสามารถเลือกศึกษาจากหลายๆสื่อเพื่อความเข้าใจ และทบทวนจนเข้าใจได้ไม่จำกัด ดังนั้นเพื่อความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติจริงรายวิชาการงานอาชีพจึงใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เข้ากับยุค 4.0 ในปัจจุบัน

คำศัพท์เฉพาะ

DLIT เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน ๑๕,๕๕๓ โรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) มี ๕ รูปแบบ คือ

๑. DLIT Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ
๒. DLIT Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน
๓. DLIT Library ห้องสมุดออนไลน์
๔. DLIT Professional Learning Community : DLIT PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ
๕. DLIT Assessment คลังข้อสอบ

๑. DLIT Classroom คือ การขยาย “ห้องเรียนแห่งคุณภาพ” จากโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ ไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง 15,553 แห่ง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอนยาก เข้าใจยาก และมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่ สทศ.ให้ต้นสังกัดเร่งพัฒนา โดยผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อเว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยให้โรงเรียนปลายทางสามารถจัดการเรียนการสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดูย้อนหลังในชั่วโมงสอนเสริม โดยครูปลายทางจะดาวน์โหลดให้ชมแบบ Offline ก็ได้

๒. DLIT Resources คือ คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการจัดระบบและหมวดหมู่ให้ครูสามารถนำไปใช้งานได้ทันที มี ทั้งสื่อที่เป็นภาพนิ่ง วิดีทัศน์ เกมส์ และแอปพลิเคชันต่างๆ ครูสามารถใช้สื่อจาก DLIT Resources นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นให้นักเรียนคิด ใช้สื่อตั้งคำถาม ใช้สื่อเป็นคำตอบ ใช้สื่อเป็น แบบฝึกหัดหรือทบทวนความเข้าใจ นอกจากนี้ ยังมีวิดีโอ “สอนวิธีการทำสื่อรูปแบบต่างๆ” ด้วย เพื่อ ทำให้ครูมีเครื่องมือที่ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. DLIT Library คือ ห้องสมุดออนไลน์เพื่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจ ทั่วไป ลักษณะ DLIT Library เป็นห้องสมุดออนไลน์ที่มีเนื้อหาถูกต้อง แบ่งเป็นหมวดหมู่ ตอบสนอง ความต้องการของครู และ ความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบที่หลากหลายทั้งบทความ, รูปภาพและ วิดีโอ มีระบบค้นคว้าที่ทำได้ง่าย เพิ่มช่องทางให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าสำหรับการเรียนแบบโครงงาน (Project-Based Learning)

๔. DLIT Professional Learning Community : DLIT PLC “ชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ” คือช่องทางในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูทั่วประเทศ รวมทั้งการ พัฒนาวิชาชีพครู เพราะการจะพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครู ทั่วประเทศ DLIT PLC มี ๓ รูปแบบ คือ

๔.๑ สื่อรายการที่ทำให้ครูได้เห็นแบบปฏิบัติการสอนที่ดี หรือ Good Practice ของครูไทย และครูทั่วโลก เช่น โทททัศน์ครู

๔.๒ กิจกรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้หรือ Share and Learn ผ่านกิจกรรมต่างๆและผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ครูมีนวัตกรรมก็นำเสนอผ่านช่องทาง DLIT PLC คุณครูสนใจก็เลือกไป ประกอบการเรียนการสอน นวัตกรรมใดถูกเลือกมากก็อาจจัดเป็นผลงานรางวัลต่อไป

๔.๓ กิจกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง หรือ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่ สร้างครูหรือผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญแล้วพัฒนาต่อยอดให้เป็นผู้ชี้แนะหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน ในโรงเรียน โดยอาจสร้างครู หรือผู้บริหารในโรงเรียนเอง DLIT PLC จะทำให้ครู ไม่โดดเดี่ยวอีกต่อไป แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกชีวิตจะรวมพลังกัน พัฒนาการศึกษไทย และเยาวชนไทยให้ดีขึ้น

๕. DLIT Assessment คือคลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 DLIT Assessment คลังข้อสอบเป็นการสอบที่เรียกว่า Assessment for Learning สอบเพื่อเรียน ไม่ใช่เรียนเพื่อสอบ นั่นคือ ครูสามารถใช้ข้อสอบเพื่อทดสอบความ เข้าใจของนักเรียน ได้ตลอดเวลา เพื่อสอนเสริมและวางแผนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของ นักเรียน นอกจากนี้ คลังข้อสอบ DLIT Assessment ยังมีข้อสอบกลางภาค ปลายภาค และข้อสอบ เพื่อการเตรียมตัวสอบแบบต่างๆ เป้าหมายสำคัญ DLIT Assessment มีเป้าหมายเพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมี

เครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาของไทยได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง

ที่มา : <http://www.dlthailand.com/dlit>

จุดมุ่งหมาย

การใช้สื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ ในสถานการณ์จำลองเห็นสภาพจริง เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และหลากหลายจากช่องทางสื่อ แทนการสาธิตจากครูผู้สอนในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นจากการใช้สื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT
3. ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี DLIT มาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุค 4.0

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

พฤศจิกายน 2561 - มีนาคม 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยการทำแบบทดสอบเรื่อง ผ้าและการตัดเย็บ 10 ข้อ 10 คะแนน (ข้อสอบปรนัย)
2. ตรวจข้อสอบนักเรียน
3. บันทึกคะแนน
4. สาธิตการเย็บผ้าโดยใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากหลายหลายสื่อ
5. นักเรียนปฏิบัติตามสื่อที่ได้รับชมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์
6. กำหนดให้นักเรียนสร้างชิ้นงานเป็นกระเป๋าใส่ดินสอ
7. ตรวจชิ้นงานนักเรียน
8. ทำแบบทดสอบหลังเรียน บันทึกคะแนน

9. เปรียบเทียบคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

10. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการดำเนินงาน

1. การทดสอบก่อนเรียน เรื่องผ้าและการตัดเย็บ ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 22.22 และผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 77.77 ของนักเรียนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.52
2. ชิ้นงานกระเป๋าคาดอก ผู้เรียนส่งงานครบ ร้อยละ 96.30 ไม่ส่งงานร้อยละ 3.70 ของนักเรียนทั้งหมด
3. การทดสอบหลังเรียน เรื่องผ้าและการตัดเย็บ เข้าใจขั้นตอนและกระบวนการเย็บผ้ามากขึ้น ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.96

จากผลการดำเนินงาน

ในภาพรวมจากการวิจัยเรื่องการใช้สื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียน รายวิชาการทำงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องผ้าและการตัดเย็บมากยิ่งขึ้น สามารถทบทวนกรรมวิธีการเย็บกระเป๋าคาดอก จากสื่อได้หลายเที่ยวจนเกิดความเข้าใจ จนสร้างเป็นชิ้นงานมาส่งครูได้สำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

ภาคผนวก

รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน
รายวิชาการงานอาชีพ

เลขที่	รายชื่อ	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ	ส่งกระเป๋
1	นาย ภวินท์ ชันติสุทธิกุล	5	50	10	100	10
2	นาย วิวัฒน์ชัย สังขพรหม	4	40	10	100	10
3	นาย อภิวัฒน์ กูเมือง	3	30	10	100	10
4	นาย สรยุทธ ลิ้มเจริญชัย	2	20	10	100	9
5	นาย กษิตศิ เจริญसार	2	20	10	100	10
6	นาย นันทพงศ์ เพ็ญสุวรรณ	3	30	10	100	10
7	นาย อิศรา บุญช่วย	5	50	10	100	10
8	นาย ทศกรณ์ ศรีประเสริฐ	4	40	9	90	9
9	นาย อัฐธนากร สุขเย็น	2	20	10	100	10
10	นางสาว ศิริลักษณ์ ชันติสุทธิกุล	3	30	10	100	10
11	นางสาว คณาเนตร จันทน์นวล	4	40	10	100	9
12	นางสาว ปณิตดา จันทศรี	4	40	6	60	10
13	นางสาว ชิดชนาถ ไชยวัตร	4	40	10	100	10
14	นางสาว เจนจิรา บัตรพรธนะ	4	40	10	100	10
15	นางสาว ขวนพิศ บุญโต	6	60	10	100	10

เลขที่	รายชื่อ	ก่อน เรียน	ร้อยละ	หลัง เรียน	ร้อยละ	ส่ง กระเป๋
16	นางสาว ชฎาภรณ์ แซ่ตัน	5	50	10	100	9
17	นางสาว สุธาดา จิตรา	4	40	10	100	10
18	นางสาว ชัญญิศา ทองดี	6	60	10	100	9
19	นางสาว กัญญารัตน์ เพชรสาคร	4	40	9	90	5
20	นางสาว ศุภามาศ ประเสริฐการ	4	40	7	70	9
21	นางสาว ภัทรวดี เทพแก้ว	4	40	6	60	9
22	นางสาว ประภัสสร จันทร์ตระกูล	3	30	10	100	9
23	นางสาว ธนพร ณ นคร	2	20	9	90	9
24	นางสาว สุนิสา หอยสังข์	3	30	10	100	10
25	นางสาว ทิวากาล ราชพล	4	40	10	100	10
26	นางสาว นฤมล แซ่อ้าง	7	70	8	80	9
27	นางสาว อารดา ช่วยการกล้า	4	40	7	70	10
	คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์	21	82.3	0	0.00	
	คะแนนผ่านเกณฑ์	6	22.22	27	100	
	คะแนนเฉลี่ย	4.55	45.52	9.30	92.96	