

การวิจัยเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบ O-Net ผ่านสื่อเทคโนโลยี

โดย นางสาวมาลัย เตะจิตร

ครู โรงเรียนเกาะสีเھر

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

๑. ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ ๓ ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ส่วนการประเมินผลระดับสถานศึกษา จะทำการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น คือ ป.๓ ป. ๖ ม.๓ และ ม.๖

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนที่กำลังศึกษาใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ทุกสังกัด ต้องเข้ารับการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ในการประเมินระดับชาติ

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษารวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติและเป็นองค์การมหาชนว่าด้วยองค์การมหาชน เพื่อให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สทศ. รับผิดชอบประเมินผลการศึกษาในระดับชาติอื่นๆที่นอกเหนือจากการทดสอบ O-NET ด้วยเช่นจัดสอบ A-NET เป็นต้นสำหรับการจัดสอบ O-NET นั้นได้เริ่มต้นดำเนินการครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยจัดสอบ O-NET นักเรียน ชั้น ม.๖ ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ ทำการทดสอบจำนวน ๕ กลุ่มสาระประกอบด้วย ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรมและ ๕) ภาษาอังกฤษและในปีต่อมาได้เพิ่มการจัดสอบ O-NET เพิ่มในกลุ่ม ๓ นักเรียน ชั้นม.๓ อีกจำนวน ๓ สาระและได้เพิ่มเติมการจัดสอบกับนักเรียนชั้นอื่นๆเพิ่มเติมและเพิ่มการสอบในสาระที่ยังไม่ได้จัดสอบอีก ๓ สาระคือ ๑) สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๒) สาระศิลปะและ ๓) สาระงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ครบทั้ง ๘ สาระในปีต่อ ๆ มา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่องการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ ให้ใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาตินิพนพื้นฐาน ในสัดส่วน ๘๐ : ๒๐ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปรับสัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ ให้ใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาตินิพนพื้นฐาน ในสัดส่วน ๗๐ : ๓๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ และให้ใช้สัดส่วน ๕๐ : ๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการล่าสุด ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ เรื่องการปรับสัดส่วนการใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็น ๗๐ : ๓๐

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน(O-NET) มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนเกาะสิเหร่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์คือ ๔๖.๖๖ (ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๕๑.๙๖) ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัญหาดังกล่าว และหาวิธีที่จะทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

๒. จุดประสงค์หรือเป้าหมายในการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเกาะสิเหร่ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. เป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนเกาะสิเหร่จำนวน ๕๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเกาะสิเหร่ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. กระบวนการดำเนินงาน

๑. ครูรวบรวมข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง
๒. ครูศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย ที่ได้เก็บรวบรวมมา และหาเฉลยจากอินเทอร์เน็ต หรือสอบถามผู้รู้
๓. นักเรียนและครูวิเคราะห์ข้อสอบที่รวบรวมมาผ่านสื่อออนไลน์ ของครูลิลลี่และครูอุ้ม
๔. นักเรียนสรุปประเด็นความรู้สำคัญจดลงในสมุด

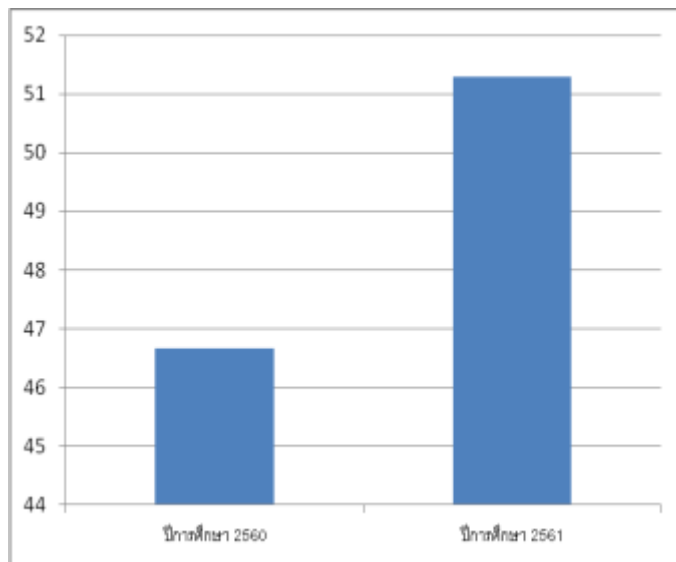
๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

จากการนำข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลังซึ่งรวบรวมได้ มาใช้สอนต่อนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ของครูลิลลี่และครูอุ้ม สรุปผลการใช้แบบฝึกได้ ดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเกาะสีหะ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๔.๖๓

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเกาะสีหะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



๔.๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

๔.๒.๒ ครูผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้นำวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบผ่านสื่อออนไลน์ ไปใช้พัฒนานักเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการทำกิจกรรมในครั้งนี้ เกิดจากสาเหตุ ๓ ประการ คือ

๕.๑ นักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

๕.๒ โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี

๕.๓ ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อสอบ (O-NET)

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบผ่านสื่อออนไลน์ทำให้ค้นพบประเด็นที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

๑. สื่อที่น่าสนใจทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

๒. ขณะดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือชี้แนะนักเรียนที่ไม่เข้าใจ

๓. ข้อสอบที่นำมาให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อสอบผ่านสื่อออนไลน์ ต้องมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน

๗. การเผยแพร่

ผู้สอนได้นำวิธีการนี้ เผยแพร่ให้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ้างอิง

กิจมาโนชญ์ โรจนทรัพย์. (๒๕๖๑). BRAND'S SUMMER CAMP ปีที่ ๓๐ กรุงเทพฯ - ภาษาไทย

สืบค้นเมื่อ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑, จาก <https://bit.ly/๒F๔aMDv>

ครูอุ้ม. (๒๕๖๑) สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑, จาก <https://bit.ly/mgKNTmu>